

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 179»

Принято
Управляющим советом
СОШ №179 МИОО
«28» ноября 2017 г.



«Утверждаю»
Якушкин П.А.
Директор СОШ №179 МИОО
«29» ноября 2017 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
ГБОУ Школа №179

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п. 3-13, на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО));
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089; федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в ГБОУ Школа №179. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
 - Внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации (далее - ВСОКО)- деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.
 - Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
 - Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - Мониторинг — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
 - Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
 - внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП требованиям ФГОС, диагностики индивидуального развития воспитанников;
 - ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
 - ООП - основная образовательная программа;
 - целевой ориентир - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП;
 - встроенное педагогическое наблюдение - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированное, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.
- 1.7. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.8. Предметом внутренней системы оценки качества образования является качество образования в ГБОУ Школа №179.
- 1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- Лицензирования;
 - Аккредитации;
 - Государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- Внешней экспертизы качества образования;
 - Системы внутришкольного контроля;
 - Мониторинга качества образования.
- 1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- Образовательная статистика;
 - Промежуточная и итоговая аттестация;
 - Мониторинговые исследования;
 - Социологические опросы;
 - Аналитика работников школы;
 - Посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов его измерения;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования; -формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стимулирующих доплат педагогам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ГБОУ Школа №179.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета
- индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемой через включение педагогов и критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (психолого-педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей- предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Классные руководители

- своевременно доводят итоги мониторинговых исследований до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);
- анализируют динамику развития каждого обучающегося;
- разрабатывают и предлагают учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБОУ Школа № 179, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
- качество образовательных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; -воспитательная работа;
- профессиональная компетентность учителей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ГБОУ Школа № 179.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию (единый государственный экзамен или выпускной государственный экзамен) для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества обучающихся 7-х классов по общеобразовательным предметам;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 10-х классов;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований СтатГрад и МЦКО.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов и результатов самообследования школы;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и научной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку изменений траекторий обучающихся на разных ступенях обучения; сохранение контингента обучающихся;
- анализ дальнейшего выбора выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование).

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающимися и их родителями воспитательным процессом;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Оценка профессиональной компетентности учителей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, предметных групп и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- выбор форм, средств и методик, наиболее точно отвечающих целям и задачам реализации программы, уровню обучающихся, социальным и индивидуальным запросам потребителей образовательных услуг;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри олимпиад и конкурсов и т.д.;
- трансляция педагогического опыта, научные и методические публикации;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- диагностику состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.5. Критерии измерения уровня достижения результатов деятельности ГБОУ Школа № 179 (источник расчета - данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами;
- доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля выпускников 9-х классов, получивших в сумме не менее 12 баллов за 3 экзамена ГИА;
- доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля выпускников 11-х классов, получивших не менее 220 баллов за 3 экзамена ЕГЭ;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе Школы.

4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов:

- результаты независимой оценки выпускников ГБОУ Школа № 179 (результаты ГИА (ЕГЭ) по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9-х классов (результаты ОГЭ по русскому языку и математике);
- результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, ставших призерами и победителями в муниципальных и региональных предметных олимпиадах, рейтинговых конкурсах различного уровня;
- результаты диагностик МЦКО и СтатГрад;
- профилактика правонарушений;
- успешность работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности и ОВЗ;
- участие (по возможности) в международных исследованиях качества образования (например, PISA, TIMSS и т.д.)
- использование социо-культурных возможностей и ресурсов города Москвы в образовании.

4.5.3. Здоровье обучающихся:

- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье до поступления в Школу, к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;
- доля обучающихся, которые занимаются спортом;
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4.5.4. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;
- доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;

4.5.5. Готовность родителей к участию в управлении школой:

- доля родителей, участвующих в жизни школы в качестве членов Управляющего совета, родительских комитетов и др.

4.5.6. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца, медаль «За особые успехи в обучении (Москва) по итогам 220 баллов и более по 3 предметам по результатам ГИА (ЕГЭ); доля обучающихся, получивших оценки выше среднего по результатам ГИА (ЕГЭ); доля обучающихся, набравших 12 и более баллов по 3 предметам ГИА (ОГЭ)	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заведующий учебной частью	по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК и мониторинга предметных результатов
2	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы 00 (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель; Заведующий учебной частью	В соответствии и с планом ВШК и мониторинга
3	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся; доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение.	Классный руководитель, медсестра, Заведующий учебной частью	1 раз в год
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням (школа, муниципалитет, регион, РФ, международ.). Доля победителей (призеров) на указанных уровнях. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях указанных уровней. Доля победителей спортивных соревнований указанных уровней. Доля обучающихся, участвующих в предметных и межпредметных научных конференциях рейтингового и нерейтингового уровня. Доля обучающихся, осуществляющих проектные и исследовательские публикации.	Статистический анализ	Заведующий учебной частью	В соответствии и с планом ВШК и мониторинга

5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование Отзывы на сайте	Классный руководитель	По итогам учебного года
6	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся, реализующих выбор экзаменов в соответствии с профилем дальнейшего обучения. Доля обучающихся 9-го класса, сформировавших ИУП или профильный план на 10 класс. Доля выпускников 9,11-го класса поступивших на бюджетную форму обучения по выбранному профилю.	Статистический анализ	Классный руководитель	По итогам учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Заведующий учебной частью; Внешняя оценка	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы.	Экспертиза	Заведующий учебной частью; Внешняя оценка	два раза в год, в соответствии с планом ВШК при наличии учебных модулей
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Заведующий учебной частью; Внешняя оценка	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза Итоговый контроль	Заведующий учебной частью; Внешняя оценка	один раз в год, в соответствии с планом ВШК
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; личностно ориентированное обучение и т.д.	Экспертиза, наблюдение, посещение уроков	Заведующий учебной частью	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование Наблюдение, посещение занятий	Заведующий учебной частью	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заведующий учебной частью	На родительских собраниях, Днях открытых дверей в соответствии с планом
15	Организация занятости	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное	Статистический	Заведующий учебной	В соответствии с планом ВШК

	обучающихся	время.	анализ	частью дополнитель ного образования	и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам.дир.по ресурсам	2 раза в год
17	Информационно-образовательная среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям федерального законодательства.	Экспертиза	Директор Зам.дир.по ресурсам	1 раз в год В соответствии с планом мониторинга
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Заведующий учебной частью	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Образование равных возможностей для детей с ОВЗ, эффективность работы с детьми, показавшими выдающиеся способности	Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, доля выявленных детей. Организация специальных условий, способствующих индивидуальной успешности и социализации.	Мониторинг Статистический анализ	Рук. службы псих-пед.сопровождения	2 раза в год в соответствии с планом мониторинга
20	Организация питания	Охват горячим питанием. Качество горячего питания. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование, опрос	Отв. за питание	1 раз в полугодие Ежедневно В течение года
21	Психологический климат образовательного учреждения	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	В течение года
22	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в ДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Статистический анализ	Заведующий учебной частью	По итогам года
23	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Оптимизация штатного расписания. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников,	Экспертиза	Директор Зам.дир.по ресурсам Заведующий учебной частью и заведующий учебной	На начало года По итогам года

		прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, транслирующих пед. опыт. Доля педагогических работников, награжденных отраслевыми наградами.		частью дополнительного образования	
24	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета.	Экспертиза	Зам. дир. по ресурсам	Конец учебного года
25	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Директор	В течение года